

Schoolplan 2021-2025

De Schakel
AMSTERDAM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
1.5 Aandachtspunten Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Risico's	7
2.7 Landelijke ontwikkelingen	7
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse taal	18
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	19
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.19 Klassenmanagement	20
4.20 Zorg en begeleiding	21
4.21 Afstemming	22
4.22 Extra ondersteuning	22
4.23 Passend onderwijs	23
4.24 Opbrengstgericht werken	23
4.25 Resultaten	23
4.26 Toetsing en afsluiting	24
4.27 Vervolgsucces	25

5 Personeelsbeleid	26
5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	26
5.3 Organisatorische doelen	27
5.4 De schoolleiding	27
5.5 Beroepshouding	28
5.6 Professionele cultuur	28
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	28
5.8 Werving en selectie	28
5.9 Introductie en begeleiding	28
5.10 Taakbeleid	29
5.11 Klassenbezoek	29
6 Organisatiebeleid	30
6.1 Het schoolklimaat	30
6.2 Veiligheid	30
6.3 Interne communicatie	32
6.4 Contacten met ouders	32
6.5 Overgang PO-VO	33
7 Financieel beleid	34
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	34
8 Zorg voor kwaliteit	35
8.1 Kwaliteitszorg	35
8.2 Het meten van de basiskwaliteit	35
9 Strategisch beleid	36
10 Actiepunten 2021-2025	37
11 Meerjarenplanning 2021-2022	39
12 Meerjarenplanning 2022-2023	40
13 Meerjarenplanning 2023-2024	41
14 Meerjarenplanning 2024-2025	42
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Zonova en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Zonova in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

1.5 Aandachtspunten Inleiding

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Zonova
Algemeen directeur:	dhr. H. Dobbelaar
Adres + nummer:	Schonerwoerdstraat 1a
Postcode + plaats:	1107 GA Amsterdam Zuidoost
Telefoonnummer:	0203116464
E-mail adres:	info@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs De Schakel
Directeur:	dhr. R.M. Poggenklaas
Adres + nummer.:	Alexander Dumaslaan 9
Postcode + plaats:	1102 WD Amsterdam Zuidoost
Telefoonnummer:	0206906577
E-mail adres:	directie@obsdeschakel.nl
Website adres:	www.de-schakel.com

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt samen met twee Intern begeleiders (onderbouw 1-4 bovenbouw 5-8) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur
- 03 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleiders
- 05 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 27 medewerkers zijn er 21 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2021	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	4	2
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	3
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	1
Tussen 20 en 30 jaar	0	4	0
Jonger dan 20 jaar	0	0	0

Totaal	4	16	7
---------------	---	----	---

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren. Een aantal collega's nadert de pensioengerechtigde leeftijd. Gezien het leerkrachttekort baart dit zorgen voor de toekomst. We proberen mede door het begeleiden van potentiële collega's vanuit het zij-instroomtraject hierin proactief te handelen.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 197 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 38,2 Dit is een hoge schoolweging vergeleken met andere scholen. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren. Dit is het conform de gemeentelijke prognose en vertoont een relatief gelijkwaardige trend als collegascholen in de omgeving. Ondanks dat baart dit ons zorgen In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, gedragsregulering en sociaal-emotionele ontwikkeling. Veel van onze kinderen en gezinnen verdienen extra zorg en aandacht in het realiseren van een stabiele thuissituatie. Onzekere factoren als werk, financiën en wonen zorgen ervoor dat een deel van onze kinderen een instabiele basis kennen die van invloed is om optimaal te kunnen leren. Om gezinnen zo optimaal te kunnen begeleiden heeft de school een nauwe samenwerkingsrelatie met het OKT, gemeentelijk buurtteam en het Jeugdeducatiefonds.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een buurt met een grote multiculturele samenstelling. Dit maakt het werk interessant, uitdagend en waardevol. Een groot deel van onze kinderen en ouders kent een migratieachtergrond. Doordat veel ouders en kinderen op latere leeftijd naar hier zijn gekomen beheerst men vaak de Nederlandse taal onvoldoende voor een optimale aansluiting in ons onderwijs en/of onderwijssysteem. Een relatief groot deel van onze kinderen leeft binnen een éénuoudergezin vanuit een minimahuishouden. Door de financiële vraagstukken en woningproblematiek is het niet ieder gezin gegeven te wonen in een stabiele woonsituatie. Soms wonen meerdere volwassenen en kinderen met elkaar op een te klein oppervlak om optimaal te kunnen functioneren. De school heeft dan ook naast haar onderwijsopdracht ook een grote sociaal-emotionele opdracht naar kinderen en ouders. Dit zie je terug in een nauw contact met het Jeugdteam, het wijkteam, onderwijs- en opvoedondersteuning en een grootschalige afname van het Jeugd Educatie Fonds.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

Sterke kanten van de school	Zwakke kanten van de school
De leerlingen voelen zich veilig	De communicatie met ouders kan beter.
Er zijn mooie, grote buitenruimtes	Er zijn niet genoeg leerkrachten waardoor OA voor de groep moet
Er is veel begeleiding en zicht op leerlingen. Er is veel kennis in de school	Het gebouw is verouderd
Er is goede samenwerking tussen collega's	Promotieactiviteiten (PR) voor de school
De EDI-theetjes (collegiaal overleg en afstemming van onderwijskundige doelen) worden als zinvol ervaren	

Kansen voor de school	Bedreigingen voor de school
Ouderbetrokkenheid goed neerzetten	(Taal)achterstanden in de wijk
Gebruik van social media voor PR doeleinden	Terugloop van het leerlingenaantal
kleinere klassen met meer individuele aandacht voor leerlingen	Ontevredenheid bij ouders
Betere PR voor de school	Gebrek aan PR voor de school

Onderwerpen eerst goed borgen, dan pas verder met iets nieuws	Het lerarentekort
---	-------------------

Sterke kanten team	Zwakke kanten team
Het team staat altijd voor elkaar klaar. Het team is heel saamhorig.	Het team vindt het lastig om feedback te geven en te ontvangen.
Er is veel gezelligheid, humor en openheid.	Het team vindt het nog lastig om de doorgaande lijn te volgen en school afspraken na te komen.
Er is hart voor de doelgroep, voor de leerlingen.	De begeleiding van nieuwe collega's kan verbeterd worden.

Kansen voor het team	Bedreigingen voor het team
We kunnen meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten.	Er is een hoog ziekteverzuim.
Het invoeren van bouwvergaderingen verbetert de communicatie onderling.	De ondersteuning valt vaak weg t.g.v. het ziekteverzuim.
Door succeservaringen te delen, kunnen we van elkaar leren	We zijn onvoldoende kritisch naar elkaar.
We kunnen elkaar feedback geven en feedback ontvangen. Vanuit het MT wordt feedback 1 op 1 gegeven.	We spreken nog onvoldoende onze gevoelens uit. Deze blijven hangen en gaan overheersen.
Door teamactiviteiten ontstaat er meer saamhorigheid. Hierdoor kunnen we meer oplossingsgericht werken.	We gaan teveel familiair met elkaar om. We moeten streven naar een meer professionele omgang.

We moeten de komende jaren rekening houden met de volgende trends en ontwikkelingen:

- 21e Eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid gaat een steeds grotere rol spelen in het huidige onderwijs.
- Het lerarentekort speelt een grote rol in de organisatie. De komende jaren gaan er ook leraren met pensioen. Hierbij is het ook belangrijk onderwijsassistenten niet aan een groep te koppelen maar groepsoverstijgend in te zetten. We moeten anticiperen op de komende uitstroom van leerkrachten en mits de financiën het toelaten, proberen nieuwe, jonge leerkrachten aan te houden of aan te trekken.
- Als geruime tijd zijn de eindopbrengsten onder de normen van de inspectie.
- Het schoolgebouw is ernstig verouderd. De school staat op de lijst voor mogelijke nieuwbouw.
- Bij het nemen van beslissingen moeten wij goed kijken naar de langere termijn. Hoe verhoudt zich de beslissing t.o.v. de missie en de visie. Hierop wordt een goed plan opgesteld.

2.6 Risico's

2.7 Landelijke ontwikkelingen

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2022-2026.

Speerpunten	
1.	Op onze school hebben wij een doorgaande lijn beschreven voor het maken van boekverslagen, werkstukken en presentaties. De producten van de leerlingen worden vastgelegd en bijgehouden in een leerlingportfolio.
2.	Onze school is een leerrijke, uitdagende, uitnodigende omgeving die recht doet aan de talenten van de leerlingen. De visie van de school is hierin duidelijk zichtbaar.
3.	Onze school heeft een duidelijk beleid beschreven voor leesbevordering. Leesplezier is duidelijk zichtbaar in de school en in de klas.
4.	Onze school is actief op social media en gebruikt dit om de school positief in voetlicht te plaatsen.
5.	Onze school heeft een duidelijk ouderbeleidsplan gebaseerd op de heldere visie op educatief partnerschap.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden






Onze slogan is: Taal is de Schakel tussen kind en talent met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor school, kind en ouders.

Onze kernwaarden zijn:

- Plezier
- Creativiteit
- Samenwerking
- Liefde
- Bloei
- Duidelijkheid
- Communicatie

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	We zijn een gezonde school. Wij besteden aandacht aan gezonde voeding (mede doormiddel van schoolfruit). Daarnaast hebben onze leerlingen 2x per week gymnastiek van een vakdocent.	OP1 - Aanbod
	Wij hebben een doe-lab. Voor leerlingen waarbij het leren niet zo makkelijk gaat, bieden wij 2 x per week onderwijs vanuit thema's waarbij er veel aandacht is voor praktisch leren	OP1 - Aanbod
	Wij hebben aandacht voor de ontwikkeling van andere talenten. Wij bieden theater en muzieklessen door een vakdocent. Wij hebben een technieklokaal en lessen van de docent Techniek	OP1 - Aanbod
	Wij hebben een jongerenwerker in de school die aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling en begeleiding van spel in de schoolpauzes	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Wij hebben externen in de school voor logopedie, motorische ondersteuning en RT	OP4 - (Extra) ondersteuning

Onze kernwaarden:



plezier

Wij staan voor plezier in leren door een rijke taal. Doordat kinderen steeds meer taalvaardigheden krijgen, krijgen ze ook meer plezier in het leren omdat ze dat beter kunnen vormgeven



creativiteit

we willen creativiteit bij de leerlingen stimuleren door zelf creatief te zijn in ons aanbod. We bieden een veelzijdig en rijk aanbod zodat leerlingen op verschillende manieren kunnen leren



samenwerking

Kinderen leren samenwerken zodat ze niet alleen individueel, maar ook met elkaar de verantwoordelijkheid kunnen nemen om tot leren te komen



liefde

We gaan uit van een liefdevolle en respectvolle omgang met de kinderen, ouders en met elkaar als collega's. Gezien de krappe arbeidsmarkt is het niet altijd gemakkelijk om bij ziekte en/of onverwachte uitval de groepen bemand te houden. Toch vangen we dit met elkaar op omdat we geen kinderen naar huis willen sturen



duidelijkheid

Bij liefde hoort ook duidelijkheid. We hebben op school duidelijke regels en afspraken en gaan ervan uit dat iedereen zich daaraan houdt



bloei

doordat kinderen en leerkrachten plezier ervaren in een liefdevolle en duidelijke omgeving, kan iedereen tot bloei komen en zich maximaal ontwikkelen. Hierbij biedt de school inspiratie om met elkaar tot optimale resultaten te komen



communicatie

voorwaarde voor een effectieve leeromgeving is duidelijke communicatie met kinderen en ouders. Maar ook een duidelijke en transparante communicatie binnen het team.

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, zie elk kind, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Dit leidt tot een goed leerklimaat in de klas.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig

aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

De leerkracht speelt in en heeft zich op de behoeften van de leerlingen.

De volgende onderwerpen vinden wij van groot belang:

- Er is sprake van een leerrijke omgeving
- De leerkracht sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen.
- Er is een cultuur van leren van en met elkaar (zowel bij teamleden als bij de leerlingen).

De Schakel onderscheidt zich door een curriculum waarbij taal voorop staat. Onze kinderen hebben veelal een anderstalige achtergrond. Veel van hen beginnen daardoor met een Nederlandstalige taalachterstand. Door een beneden gemiddelde woordenschat is het moeilijker om tot leesbegrip te komen. Onze ambitie is om deze achterstand zoveel mogelijk in te halen door de taalontwikkeling centraal te stellen in onze school.

De taalontwikkeling wordt zeer intensief begeleidt, van de Voorschool tot en met groep 8. Naast de Nederlandse taal zetten we ook in op Engels (mede omdat veel anderstalige leerlingen thuis wel Engels meekrijgen en omdat Engels in het vervolgonderwijs ook steeds belangrijker wordt). Op deze manier willen we de leerlingen breed en talig voorbereiden op hun reis naar een betere toekomst.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie EDI model	hoog
De leerkracht geeft feedback gericht op het proces	gemiddeld
Er is in de school sprake van een leerrijke omgeving	gemiddeld

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

In het reguliere lesprogramma besteedt de Schakel aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er op de wereld zijn. Een openbare school neemt niet één religie of levensovertuiging als uitgangspunt. Onze school legt de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en

levensovertuigingen die er zijn.

We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Twee keer per jaar vult de leerkracht een sociale vragenlijst in. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Acties die hieruit voortvloeien worden met ouders besproken en kunnen worden uitgezet bij het OKT. Daarnaast is er (vanuit de optimale situatie) een kinderwerker vanuit Swazoom verbonden aan de school. Zij kan individuele begeleiding bieden. (Door personeelstekort bij aanvang schooljaar 22-23 (nog) niet beschikbaar.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie
★	Onze school biedt leerlingen een breed aanbod aan trainingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
6.	Onze school heeft een kinderwerker
★	De school neemt van groep 1 t/m 8 2x per jaar de VSV af <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	1 x per twee jaar wordt het leerlingtevredenheidsonderzoek van vensters PO afgenomen in groep 6 t/m 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	1,88

Actiepunt	Prioriteit
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	hoog
Versterken van de inzet van de kinderwerker	laag

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

De leerresultaten zijn afhankelijk van de gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders én kind.

De school is verantwoordelijk voor een professionele begeleiding van het leerproces en voor een veilig leerklimaat. Daarvoor gebruiken we onder andere het programma "Vreedzame School".

Ook ouders hebben een belangrijke verantwoordelijkheid. Ze worden op De Schakel betrokken middels (voortgangs)gesprekken en ouderbijeenkomsten en kunnen de leervorderingen van hun kind(eren) ook zelf monitoren via een persoonlijke inlog in het leerlingvolgsysteem. Ook met het tijdig brengen en halen van hun kind(eren), het

tonen van belangstelling voor datgene wat het kind doet en zorg dragen voor de juiste voeding en lichamelijke en geestelijke verzorging dragen ouders bij aan de leervoorwaarden.

De kinderen zelf zijn ook verantwoordelijk voor hun leerproces. We leren onze kinderen in een vroeg stadium om hun eigen leer- en gedragsdoelen te stellen. Verder leren ze ook om zelfstandig te werken en zichzelf verantwoordelijk te gaan voelen voor hun eigen leerproces. Op deze manier willen we de kinderen voorbereiden op hun middelbare schoolcarrière waar steeds meer zelfstandigheid gevraagd wordt.

Op school werken we met de methode Vreedzame School. Daarnaast kijken de kinderen van de midden- en bovenbouw elke dag het jeugdjournaal om op de hoogte te blijven van de actuele gebeurtenissen.

Er is ook een leerlingenraad samengesteld uit de groepen 5 t/m 8. Kinderen uit de groepen 8 leveren de voorzitter en secretaris. Kinderen uit de leerjaren 5 t/m 8 doen mee aan een lessenserie Discussiëren Kan je Leren (DKJL). Daarnaast doen kinderen uit leerjaar 7 jaarlijks mee aan de Amsterdamse Debat-battle.

Gelukskoffer

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We leren leerlingen respect te hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies) door aandacht te besteden van verschillende religies en cultuuraspecten
2.	We leren leerlingen respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
3.	We leren leerlingen wat democratie inhoudt en daar ook naar te handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden

4.6 Leerstofaanbod

Op De Schakel verzorgen we regulier basisonderwijs aan 10 groepen. De voorschool (2-4 jaar) werkt met dezelfde thema's als onze onderbouwgroepen 1/2. We gebruiken daarvoor de methode Piramide zodat er een doorgaande leerlijn ontstaat. De ontwikkeling van de kinderen wordt in de onderbouw nauwlettend gevolgd via ons registratiesysteem Kijk.

Vanaf groep 3 leren kinderen lezen en schrijven en rekenen respectievelijk via de methodes Veilig Leren Lezen en Staal en Wereld in Getallen. Verder komen hier vanaf groep 3 de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur bij. Creatieve vakgebieden en Lichamelijke oefening worden in alle leerjaren aangeboden. Leerkrachten werken met het expliciete directe instructie-model (EDI) binnen hun groep. Leerkrachten volgen de leerlingen door middel van methodetoetsen en CITO toetsen. Dit is ons leerlingvolgsysteem. In de groepen 4 tot en met 8 wordt het rekenonderwijs digitaal verwerkt. Er wordt gewerkt in de digitale leeromgeving van Cloudwise. Hier staat alle oefensoftware voor taal, lezen en rekenen. Om ons aanbod verder te verrijken bieden we een aantal brede naschoolactiviteiten die aansluiten op ons reguliere aanbod. Met deze oefensoftware kan ook thuis verder geoefend worden.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap

5.	Ons aanbod is passend bij onze leerlingpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,31

Actiepunt	Prioriteit
Orientatie, aanschaf en implementatie nieuwe rekenmethode	hoog
Borging STAAL spelling en taal	laag
Borging aanpak woordenschatonderwijs (LOGO 3000 en MWIDW)	laag
Borging Estafette 3	laag
Schoolbrede verdieping van het aanbod / aanpak van begrijpend lezen	laag

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide	KIJK! registratie	x
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	STAAL	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		AMN Aansluiting, AMN-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen KIM versie	Cito-DMT	
	Estafette 3	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Estafette 3	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		AMN Aansluiting, AMN-eindtoets	
Spelling	STAAL	Cito-toetsen Spelling	
		AMN Aansluiting, AMN-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken 2		
Engels	Take it easy 6-8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen 5	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Metho	
		AMN AMN-eindtoets	
Geschiedenis	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	

Natuuronderwijs	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Verkeer			
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek	Basislessen Muziekdocent		
Drama	Basislessen Dramadocent		
Bewegingsonderwijs	Basislessen	volgsysteem	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school Gelukskoffer DKJL	Hart en Ziel	
Informatieverwerking	Blits!	methodegebonden toetsen	

Actiepunt	Prioriteit
Greij of the Day als pilot in de verschillende bouwen gaan uitproberen	laag

4.8 Taalleesonderwijs

De Schakel onderscheidt zich door een curriculum waarbij taal voorop staat. Onze kinderen hebben veelal een anderstalige achtergrond. Veel van hen beginnen daardoor met een Nederlandstalige taalachterstand. Door een beneden gemiddelde woordenschat is het moeilijker om tot leesbegrip te komen. Onze ambitie is om deze achterstand zoveel mogelijk in te halen door de taalontwikkeling centraal te stellen in onze school.

De taalontwikkeling wordt zeer intensief begeleidt, van de Voorschool tot en met groep 8. Naast de Nederlandse taal zetten we ook in op Engels (mede omdat veel anderstalige leerlingen thuis wel Engels meekrijgen en omdat Engels in het vervolgonderwijs ook steeds belangrijker wordt). Op deze manier willen we de leerlingen breed en talig voorbereiden op hun reis naar een betere toekomst.

Taal heb je overal voor nodig. Taal vormt de sleutel naar talent. Via een rijk taalaanbod stimuleren we een bredere talentontwikkeling bij alle kinderen. Zo vormen de thema's die aan bod komen en de boeken die kinderen lezen een ingang naar hun interessegebieden. Op die manier komen ze ook in aanraking met hun eigen talenten zoals technische vaardigheden (zonder instructie kun je niet experimenteren en/of bouwen), muzikale vaardigheden (zonder (muziek)taal geen liedjes of ritmes) en sportieve vaardigheden (je zult moeten communiceren om (samen) te kunnen sporten). Ook voor rekenvaardigheden is taal een belangrijke voorwaarde. De rekenvaardigheden zullen richting groep acht steeds meer ingebed zijn in een talige omgeving (een som volgt altijd uit een context). Tot slot zal ook in ons brede naschoolaanbod extra aandacht zijn voor taal (woordenschat) zodat kinderen ook hieruit een extra impuls krijgen om hun taalvaardigheden uit te breiden. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. We zien dat veel leerlingen een beperktere kennis van wereld hebben. Daarom vinden wij het belangrijk deze kennis aan te vullen door bijvoorbeeld Greij of the Day in te zetten in alle bouwen. Het is belangrijk dat leerlingen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en met een externe organisatie voor 2e jaars nieuwkomers. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Woordenschat is een belangrijke factor voor de problemen met de Nederlandse taal. Daarom bieden wij wekelijks 20-25 nieuwe woorden aan. Alle leerkrachten zijn geschoold in de methodiek Met Woorden in de Weer. In de groep 1-5 en op de voorschool wordt er gewerkt met LOGO 3000.

Taalbeleid

Het taalbeleid heeft onze speciale aandacht, omdat veel van onze leerlingen een extra taalaanbod nodig hebben. Mede om deze reden is er een Voorschool verbonden aan de Schakel. Als speerpunten hebben we het woordenschatonderwijs en het (technisch en begrijpend) lezen. Op basis van observaties en toetsgegevens geven we onze leerlingen met behulp van onze methoden en volgens de modernste inzichten onderwijs op maat. Hiervan is het connectlezen en tutorlezen een voorbeeld (gevoerde lezers helpen mindere lezers om te oefenen met een leestekst). Verder wordt er in de groepen veel aan leesmotivatie gedaan en zijn er boekpromotieactiviteiten, zoals de Kinderboekenweek en de voorleeswedstrijd. Sinds schooljaar '20-'21 werkt groep 3 met de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen en werken de leerjaren 4 t/m 8 volgens de nieuwe methode en werkwijze van 'Staal'. Het woordenschatonderwijs wordt vorm en inhoud gegeven volgens de uitgangspunten van Met Woorden In De Weer. Voor de voorschool en kleutergroepen is er een aanbod m.b.v. Logo 3000 en Piramide.

Het creatieve taalaanbod, vergroting van de woordenschat en het mondelinge taalgebruik krijgt tevens een grote input vanuit de geboden dramalessen aan de leerjaren 3 t/m 8 en de lessen Discussiëren Kun Je Leren aan de leerjaren 6 t/m 8. Vanaf groep 4 worden ook bedrijfsbezoeken georganiseerd vanuit JINC. Ook dit heeft tot doel de woordenschat van kinderen te vergroten.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Kinderen met een IV/V score in de groepen 3-4-5 krijgen 3 x per week connect lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
2.	Er worden wekelijks 20-25 woorden aangeboden middels LOGO 3000 of MWIDW

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Als school hebben we de afspraak dat voorafgaand aan elke rekenles 15 minuten wordt geautomatiseerd. Tevens wordt extra aandacht besteed aan meten, tijd en geld. We werken met de methode Wereld in Getallen 5. In de groepen wordt gewerkt op drie leerniveaus.

Alle leerlingen vanaf groep 3 hebben de beschikking over een chromebook. Zij maken onderdelen van de methode gebonden lessen digitaal. Daarmee kunnen leerkrachten op een snelle en overzichtelijke manier inzicht krijgen in de prestaties en vorderingen van de leerlingen. De differentiatiemogelijkheden, maar ook het door oefenen en automatiseren van bepaalde vaardigheden op het gebied van rekenen, taal en spelling en het zelfstandig werken worden daarmee uitgebreid. Het biedt hierdoor de mogelijkheid dat het aanbod is afgestemd op het niveau van de leerling. In de groepen 6-8 werk. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren hebben voldoende tijd gepland voor rekenen (afgeleid van de lestabel)
2.	Leraren bieden heldere strategieën voor het rekenen aan
3.	Leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod
4.	Leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs
5.	Leraren geven rekenlessen a.d.h.v. het directie instructiemodel
6.	Leraren zorgen voor een rekenrijke leeromgeving
7.	Leraren geven de leerlingen feedback op hun rekenprestaties
8.	Leraren besteden de tijd die gepland is ook echt aan rekenen
9.	Leraren differentiëren m.b.t. de tijd die ze leerlingen geven
10.	Leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenles
★	Er is RT voor kinderen met een grotere achterstand vanaf groep 5

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Ook maken we regelmatig gedurende de schoolloopbaan uitstapjes zoals de kunstrijkdagen en de taaltrips.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Op dit gebied bieden wij alle groepen activiteiten aan in samenwerking met diverse organisaties. Ons beleid is er op gericht cultuureducatie zoveel mogelijk in te zetten om het onderwijsprogramma (extra) te versterken. Door dit in samenhang met andere vakken in het schoolprogramma in te zetten zal het bijdragen aan betekenisvol onderwijs. Hier worden educatieve uitstapjes aan gekoppeld. Dit alles wordt gecoördineerd door onze cultuurcoördinatoren.

Activiteiten op het gebied van de kunsteducatie worden aangeboden in het aanbod van de Brede School. De school beschikt over een docent Theater die naast het verzorgen van theaterlessen ook werkt aan de doorgaande lijn in ons culturaanbod.

De groepen 1 t/m 8 krijgen een half uur per week muziekonderwijs van een vakdocent van de muziekschool.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator

4.12 Bewegingsonderwijs

Als "gezonde school" hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wij hebben een vakdocent voor de gymlessen. Alle groepen hebben 2x per week gymles van de vakdocent. Omdat we zien dat veel leerlingen nog geen zwemdiploma hebben, maken we in groep 5 gebruik van het schoolzwemmen via de gemeente.


Daarnaast hebben we in de school een oefentherapeut van Kind en Motoriek. Leerlingen met motorische problemen (bijvoorbeeld schrijfproblemen) kunnen daar aangemeld worden en onder schooltijd begeleiding krijgen.]

Ook de vakdocent is opgeleid tot MRT en kan leerlingen met motorische achterstanden tijdens de gymlessen beter begeleiden.

De leerlingen worden gevolgd middels een portfolio dat de vakdocent samen met de leerlingen invult. 2 x per jaar wordt dit portfolio via het rapport met ouders gedeeld.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
	We geven 2x per week gymles door de vakdocent aan alle groepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

 We bieden extra ondersteuning voor kinderen met motorische problemen
Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.


Informatie en Communicatie Technologie (ICT) omvat vooral het onderwijs met de computer. De Schakel heeft voor alle leerlingen vanaf groep 3 een chromebook en in alle groepen een digitaal schoolbord. Vanaf groep 4 wordt er digitaal verwerkt voor het vakgebied rekenen.

Er is voldoende educatieve software en een goede internetverbinding. De chromebook in de groepen worden gebruikt om te oefenen met de gewone lesstof. Er zijn programma's voor rekenen, taal en lezen. Voor de kleuters zijn er programma's die ondersteunen bij het ontwikkelen van taal, voorbereidend lezen en voorbereidend rekenen. Toetsen worden steeds meer digitaal afgenomen. De Schakel beschikt over een aantal I-Pads waarmee leerlingen vooral individueel kunnen oefenen. De groepen 1/2 werken hier mee tijdens de inloop of tijdens arbeid naar keuze.

De school heeft een nauwe samenwerking met het ROC Amsterdam. Studenten bieden onze kinderen een ict-techniek aanbod en begeleiden hen hierbij.

De school heeft de beschikking over een technieklokaal waar onder leiding van een specialist lessen techniek worden gegeven aan de leerjaren 1 t/m 3.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	we beschikken over een methode voor wetenschap en techniek (Argus Clou)
	we beschikken over een techniekdocent voor de groepen 1-4 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Veel van onze leerlingen beheersen het Engels van huis uit al

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
	In de groepen 6-8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.15 Les- en leertijd

Op onze school werken we met een continue rooster en 5 gelijke dagen.

Dat betekent dat alle kinderen, van groep 1-8, dagelijks van 08.30-14.00 naar school gaan. Eten en drinken doen ze met de leerkracht, waarna ze onder begeleiding van andere medewerkers van de school gaan buiten spelen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

We besteden extra aandacht aan verzuim en te laat komen. Leerlingen moeten een te laat kaart ophalen en leerkrachten en de verzuimcoördinator houden het verzuim nauwgezet bij. Bij veelvuldig verzuim worden volgens het verzuimprotocol stappen ondernomen.

Verlof wordt altijd bij de directie aangevraagd en kan alleen verleend worden bij gewichtige omstandigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
★	de leraren maken jaarlijks een duidelijke planning en lestabel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd ingepland en zo nodig wordt de lesdag verlengd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	de leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,3

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Om de veiligheid op school te waarborgen maken wij gebruik 3 S regel en het time-out protocol. (zie bijlage)

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een uitdagende en leerrijke omgeving	gemiddeld

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren activeren de voorkennis van de leerlingen
2.	Leraren betrekken de leerlingen actief bij de les
3.	Leraren gaan regelmatig na of de uitleg begrepen is
4.	Leraren houden de instructie kort en bondig
5.	Leraren verzorgen een directe instructie
6.	Leraren geven de gelegenheid om vragen te stellen

7.	Leraren motiveren de leerlingen voor hun werk
8.	Leraren zorgen voor visuele ondersteuning
9.	Leraren zorgen voor heldere voorbeelden
10.	Leraren geven feedback
11.	Leraren stellen één strategie centraal
12.	Leraren zorgen ervoor dat leerlingen goed meedoen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,78

Actiepunt	Prioriteit
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
De leraren geven een instructie middels EDI	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Het EDI model werkt een actieve leerhouding in de hand en stimuleert samenwerking.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen middels het EDI model
2.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Een positieve benadering is daarbij het uitgangspunt. De leraren benoemen regelmatig wat ze verwachten en welk gedrag ze willen zien van leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren houden goed zicht op de klas (oogcontact)
2.	Leraren corrigeren leerlingen op correcte wijze
3.	Leraren spreken leerlingen (vroegtijdig) aan bij orde verstoring
4.	Leraren beschrijven regelmatig het gewenste gedrag (resultaat)
5.	Leraren zorgen ervoor dat het lokaal er netjes uitziet
6.	Leraren hanteren de met de leerlingen opgestelde regels en afspraken
7.	Leraren oefenen met de leerlingen het gewenste gedrag
8.	Leraren zorgen ervoor dat de materialen klaarliggen

9.	Leraren zorgen voor zichtbaarheid van de regels
10.	Leraren zorgen ervoor dat de leerlingen goed meedoen

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Hart en Ziel (sociale ontwikkeling). Van elke leerling noteren zij eenmaal per jaar de onderwijsbehoeften en de stimulerende en belemmerende factoren. Met als doel leerlingen het onderwijs te kunnen geven die ze nodig hebben. Uitgangspunt hiervoor is het principe van handelingsgericht werken.

Omdat we ook opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, aan het begin van het schooljaar, na de midden- en na de eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Om de zorg goed te coördineren hebben wij 3 intern begeleiders.

Daarnaast is er op bestuursniveau een adviesteam die de intern begeleiders om advies en begeleiding kunnen vragen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
★	De leraren vullen eenmaal per jaar de stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften in voor alle leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
3.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
★	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,24

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders	gemiddeld
Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind	gemiddeld

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) Alle leraren noteren de kenmerken van hun leerlingen in Parnassys. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. De school hanteert in de bovenbouw (groep 6-8) groepsdoorbrekend rekenen. Zo kan de school beter aansluiten bij de uiteenlopende niveaus van de leerlingen. Het EDI-model gaat er vanuit dat leerlingen allemaal mee kunnen doen met de instructie. Pas als 80% van de leerlingen de instructie heeft begrepen, kan de leerkracht de instructie afsluiten. De 20% die dan nog moeite heeft met het lesdoel krijgt verlengde instructie. De groepjes kunnen steeds wisselen. Daarom is niet van tevoren vastgelegd wie er verlengde instructie krijgt.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er vindt groepsdoorbrekend rekenen plaats vanaf groep 6
2.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
3.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
5.	De leraren houden de kenmerken van de leerlingen bij in Parnassys

Actiepunt	Prioriteit
Handelingsgericht werken borgen	gemiddeld

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

De school hanteert in principe dat er pas vanaf groep 6 afgeweken kan worden van de leerlijn, maar soms blijkt een leerling in groep 5 al een eigen leerlijn nodig te hebben. Dan kan afgeweken worden van de afspraken. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Het belang van de ononderbroken ontwikkeling en het welzijn van de leerling staat hierbij voorop.

Wij bieden veel verschillende vormen van extra ondersteuning:

- RT- rekenen
- Connect lezen
- Kind en Motoriek
- Logopedie

- Sjakie (pilot)
- Almeertaal voor 2e jaars nieuwkomers

Niet voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, wordt een OPP opgesteld.

Alleen wanneer er individuele gelden gebruikt worden, er afgeweken wordt van de leerlijn of er voor cluster 2 of 3 begeleiding nodig is, wordt er een OPP opgesteld.

Wat wij als school wel en niet kunnen bieden, staat vermeld in ons SOP.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
★	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
4.	Onze school biedt extra interventies en ondersteuning die buiten de basisondersteuning vallen

4.24 Opbrengstgericht werken

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten	gemiddeld

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen

opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
3.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
4.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
5.	Het aantal verlengers is minder dan 15% (groep 1 en 2)
6.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
8.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs (70% zit na 3 jaar nog op het gegeven niveau)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden middels de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

Aan het einde van leerjaar 7 maken de leerlingen de Aansluiting AMN. Deze ondersteunt de CITO resultaten bij het geven van het voorlopig VO-advies.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets van AMN. Ouders krijgen in dat jaar ook definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. Wij volgen hierbij de kernprocedure van Amsterdam.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (AMN) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3
4.	De school streeft ernaar dat 70% van de leerlingen in VO-3 nog op het gegeven niveau zit

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Werken bij Zonova is bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, onderwijs, medewerkers en organisatie met een diepe verankering in de grootstedelijke context en complexiteit. Amsterdam Zuidoost is een complexe wijk in een dynamische omgeving. De scholen hebben veel leerlingen met diverse problematieken. Het kind is het centrale vertrekpunt en de opdracht van medewerkers is bovenal zorgen voor optimale ontwikkelkansen voor kinderen en een constructief en veilig (pedagogisch en didactisch) klimaat voor leerlingen en medewerkers. Alle medewerkers van Zonova zijn dienend aan dit proces en dragen er vanuit hun eigen rol aan bij.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn weergegeven in diverse functie- en competentieprofielen. De vastgestelde functiebeschrijvingen en formulieren zijn te vinden in teams bij DOinfo/HR. Ze zijn in mapjes per functie ingedeeld.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze of een aangepaste versie gericht op de schoolontwikkeling wordt gebruikt tijdens groepsbezoeken om zicht te hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn opgenomen in een kijkwijzer EDI (Effectieve Directe Instructie) en diverse kwaliteitskaarten.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en onbevoegde leerkrachten. Vanwege het lerarentekort, gekoppeld aan verzuim- en ziektesituaties, lukt het helaas niet om aan alle groepen een bevoegde leerkracht te koppelen. De school en bestuur doen er alles aan om toe te werken naar een situatie dat er voor iedere groep een bevoegde leerkracht staat. Zo wordt er een intensieve wervingscampagne ingezet, worden pilots in samenwerking met de gemeente Amsterdam ingezet om het lerarentekort tegen te gaan en is inmiddels binnen het bestuur en school al veel ervaring opgedaan met het zij-instroomtraject.

Binnen onze school staan thans structureel nog vier onbevoegde leerkrachten voor een groep. Zij doen dit vanuit het zij-instroomtraject, als leerkracht in opleiding, als leerkrachtondersteuner of als onderwijsassistent.

Vanwege bovengenoemde redenen vullen meerdere onderwijsassistenten met regelmaat ontstane hiaten in het leerkrachtaanbod in.

Eén onderwijsassistent neemt deel aan het modulair traject waarin het doel wordt nagestreefd om via een deeltijdopleiding door te groeien tot startbekwaam leerkracht.

Genoemde personeelsleden zullen binnen afzienbare tijd hun opleiding afronden en daarmee startbekwaam zijn. De school participeert vanaf schooljaar '22-'23 in het projectplan Mini-opleidingsinstituut waarin de gemeente Amsterdam zowel de kwantitatieve- als de kwalitatieve doelen nastreeft m.b.t. zij-instroomtrajecten om daarmee het lerarentekort te reduceren op de lange termijn.

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

Specifieke taken en functies	Huidige situatie '22-'23	Wenselijke situatie '23-'24
1 Aantal personeelsleden	25	25
2 Verhouding man/vrouw	6-19	6-19
3 LA-leraren	12	11
4 LB-leraren	1	2
5 Aantal IB'ers	3	3
6 Gediplomeerd schoolleider	2	2
7 Onderwijs assistenten	4	4
8 taalspecialist	0	1
9 Ict specialist	0	1
10 VVE coördinator	1	1
11 Doelab leerkracht	1	1
12 Conciërge	1	0-1
13 Administratief medewerker	1	1
14 Zij-instroom	0	4

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Zo zal één leerkracht als gediplomeerd coach worden ingezet en zal zij als schoolopleider vanuit het bestuur worden aangestuurd. Een tweede leerkracht zal de coachopleiding gaan volgen. Het gehele team wordt geschoold in EDI en het versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden.

Een onderwijsassistent is opgeleid tot gecertificeerd leerkracht Doelab.

Een onderwijsassistent zal deelnemen aan de opleiding Sjakie

De NPO gelden zijn deels ingezet ten behoud van personeel om ondersteunende werkzaamheden te verrichten.

Ook de vanuit de gemeente Amsterdam beschikbaar gestelde VLOA middelen zorgen voor een ruimere inzet van personeel dan normaliter mogelijk zou zijn.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. Samen met de IB vormen zij het MT van de school. Zij sturen op het pedagogisch en didactisch proces. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn gericht op he

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding houdt voldoende rekening met verschillen tussen leerkrachten
2.	De schoolleiding zorgt voor een prettig werk- en leerklimaat
3.	De schoolleiding communiceert effectief met het team
4.	De schoolleiding benut de capaciteiten van de leraren in voldoende mate
5.	De schoolleiding kan verbeterbeleid operationaliseren en implementeren
6.	De schoolleiding beschikt over voldoende coördinerend en delegerend vermogen
7.	De schoolleiding ondersteunt en begeleidt leerkrachten bij hun werk

8.	De schoolleiding straalt voldoende vertrouwen naar de leraren uit
9.	De schoolleiding werkt vanuit duidelijk geformuleerde afspraken
10.	De schoolleiding is een luisterend oor als dat nodig is
11.	De schoolleiding heeft voldoende innovatief vermogen

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevendende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Dit vraagt een groot reflecterend vermogen op het eigen handelen, het kunnen en willen leren van en met elkaar en communicatieve vaardigheden die recht doen aan de onderwijsomgeving. Daarnaast dienen personeelsleden te beschikken over een flexibele houding en moeten zij in staat zijn invulling te geven aan hun beroep in combinatie met de uitdagingen die de omgeving en populatie met zich meebrengt.

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Tijdens een studiedag doen we een beroep op ieders verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden vormen het fundament onder ons functioneren. Typend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. Dit krijgt onder andere vorm en inhoud tijdens de zgn Edi-theetjes.

Daarnaast participeren leerkrachten en onderwijsassistenten in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Ook op bestuursniveau wordt invulling en ruimte geboden aan verdere professionalisering welke wordt mogelijk gemaakt door de Zonova academie en het Projectenbureau Zuidoost. Hierin kan met inschrijven voor diverse leergangen, is er een zuidoostweek en zijn er studie- en ontmoetingsmomenten verspreid over het jaar.

Actiepunt	Prioriteit
De onderlinge veiligheid en het wederzijds vertrouwen wordt vergroot om te komen tot een cultuur van uitspreken, bespreken en afspreken (op weg naar aanspreken)	hoog

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

5.8 Werving en selectie

Hiervoor verwijzen we naar de vanuit de stichting opgestelde "Regeling werving en selectie/benoemingsprocedure" Bij de procedure wordt rekening gehouden met allerlei randvoorwaarden zoals procedureafspraken, medezeggenschap, de AVG, bestuursaanstelling en onderwijskundige ontwikkelingen. In tijden van lerarentekort waarin er snel geschakeld moet worden om de juiste kandidaat te verkrijgen, kan van de procedure worden afgeweken na instemming van de MR.

Het formatieplan wordt jaarlijks bepaald naar aanleiding van het werkverdelingsplan en de goedgekeurde begroting. Dit plan geeft inzicht in de formatieruimte van de school en hoe deze wordt ingevuld.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een maatje vanuit de collega's toegewezen die kan dienen als vraagbaak. Naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Waar mogelijk worden nieuwe leerkrachten niet direct in 'het diepe' gegooid maar is er een periode waarin deze gekoppeld wordt aan een ervaren leerkracht. Samen met IB wordt een begeleidingstraject afgesproken waarbij groepsbezoeken en feedbackgesprekken worden ingepland. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) en wensen van de nieuwe collega. Ook organisatorische factoren kunnen hierbij een rol spelen. De lesobservaties worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school een kijkwijzer waarin de competenties zijn

uitgesplitst.

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. We maken hierbij gebruik van het instrument Cupella. Het taakbeleid maakt onderdeel uit van het werkverdelingsplan dat voor de zomervakantie met het gehele team wordt vastgesteld

5.11 Klassenbezoek

6 Organisatiebeleid

6.1 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Ook ouders hebben een belangrijke verantwoordelijkheid. Ze worden op De Schakel betrokken middels (voortgangs)gesprekken en ouderbijeenkomsten en kunnen de leervorderingen van hun kind(eren) ook zelf monitoren via een persoonlijke inlog in het leerlingvolgsysteem. Ook met het tijdig brengen en halen van hun kind(eren), het tonen van belangstelling voor datgene wat het kind doet en zorg dragen voor de juiste voeding en lichamelijke en geestelijke verzorging dragen ouders bij aan de leervoorwaarden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,1

6.2 Veiligheid

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers. Veiligheid en pedagogisch klimaat.

In een aanzet tot een veiligheidsplan zijn afspraken en regels vastgelegd met betrekking tot de sociale en fysieke veiligheid. De fysieke veiligheid betreft aanpassingen van het gebouw, de verkeersveiligheid, hygiëne, onderhoudscontracten voor speeltoestellen en gymzaal, brand- en inbraakveiligheid, hoe om te gaan met EHBO en het oefenen met een ontruimingsplan. Elk jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden. De sociale veiligheid heeft alles te maken met het pedagogisch klimaat. Het gevoel van je veilig en welkom voelen en weten waar je aan toe bent binnen de school.

Op de Schakel:

Gaan we respectvol met elkaar om.

Worden verschillen geaccepteerd en gerespecteerd.

Zijn we op tijd aanwezig.

Dragen we zorg voor onze spullen en omgeving.

Komen we niet zonder toestemming aan spullen van een ander.

Vermijden we ongewenst contact. We leren o.a. het "stop of nee"- teken/woord te (laten) gebruiken.

Spreken we Nederlands, tenzij ouders dat niet kunnen.

Staan de mobiele telefoons uit tijdens les- en werktijd. (geldt ook voor ouders)

Wordt een gezonde leefstijl gestimuleerd. Er wordt niet gerookt in het gebouw en/of op het schoolplein.

Kinderen moeten zich “van binnen” rustig voelen om goed te kunnen werken. Ook hier zijn basisregels voor afgesproken met elkaar. Voor de kinderen geldt:

Wij zijn op school om te leren.

Wij houden ons aan de regels van de school, ook tijdens de pauzes en bij uitstapjes.

Onze school is voor ieder een veilige school.

Problemen lossen wij op met praten.

Wij houden rekening met elkaar, laten elkaar met rust en gaan vriendelijk met elkaar om.

Wij luisteren naar alle mensen die op school werken.

Op het schoolplein en op de stoep mag niet gefietst worden. De fietsen moeten in het fietsenrek geplaatst worden.

Een extra slot om de fiets vast te maken is helaas wel nodig. Wij raden de ouders van kinderen die in de

Venserpolder wonen aan om hun kinderen lopend naar school te laten gaan.

De kinderen mogen in de klas geen petten dragen en capuchons zijn af. Hoofddoeken zijn toegestaan, mits dit vanuit een bepaalde geloofsovertuiging gebeurt en vooraf met de directie besproken is.

Het is van belang dat iedere bezoeker zich ook houdt aan de regels die op school gelden. Wij gaan ervan uit, dat ook bezoekers er alles aan doen om de rust en veiligheid op school te respecteren. Mocht dit echter onverhoopt niet het geval zijn en mochten zich ernstige verstoringen voordoen, dan is de directie namens het bevoegd gezag gemachtigd om bij wijze van ordemaatregel betrokkenen tijdelijk de toegang tot de school te ontzeggen.

Internet en social-media binnen de school

Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van kinderen. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van kinderen binnen de school. Sociale media kunnen helpen het onderwijs te verbeteren en de lessen interessanter te maken, om contact te houden met vrienden. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens.

Onder het gebruik van sociale media gaat het om programma's waarmee online informatie kan worden opgezocht, gedeeld en gepresenteerd. Denk aan Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Snapchat, maar ook alle (nieuwe) hiermee vergelijkbare programma's en apps.

Afspraken bij het gebruik van internet en sociale media:

We behandelen elkaar netjes en met respect, en laten iedereen in zijn waarde. Daarom pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, en beschadigen we elkaar niet.

Iedereen is verantwoordelijk voor wat hij/zij zelf plaatst op sociale media, en kan daarop aangesproken worden. Ook doorsturen (forwarden) en herplaatsen (retweeten) zijn handelingen waar je op aangesproken kunt worden.

Bij het gebruik van internet en sociale media houden we rekening met de goede naam van de school en iedereen die daarbij betrokken is, zoals leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en ouders.

We helpen elkaar goed en verstandig met sociale media om te gaan, en spreken elkaar daarop aan. Als dat niet lukt, dan vragen we daarvoor hulp aan onze leraar.

We respecteren elkaars privacy. Bij het gebruik van internet en sociale media worden er daarom geen informatie, foto's of video's verspreid over anderen, als zij daar negatieve gevolgen van kunnen ondervinden.

Internet en sociale media worden alleen gebruikt voor onderwijskundige doeleinden. Het is bijvoorbeeld niet toegestaan om op school:

sites te bezoeken, informatie te downloaden en te verspreiden die pornografisch, racistisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend zijn;

te hacken en ongeoorloofd toegang te krijgen tot niet-openbare sites of programma's;

informatie, foto's of video's te delen waarvan duidelijk is dat die niet bedoeld is om verder te verspreiden, houd je wachtwoorden geheim;

verzonnen berichten te versturen of een fictieve naam te gebruiken als afzender;

iemand lastig te vallen, te achtervolgen of te 'flamen' (het plaatsen van berichten op een internetforum die met opzet aanvallend of beledigend zijn).

Als iemand misbruik merkt, moet dit gemeld worden bij de leerkracht, directie of aandachts-functionaris sociale veiligheid. Misbruik van bovenstaande kan leiden tot een ordemaatregel en/of het doen van aangifte bij politie.

Gebruik van mobiele telefoons binnen de school

Het meenemen van mobiele telefoons en daarmee vergelijkbare communicatieapparatuur op school is toegestaan.

De verantwoordelijkheid hiervan ligt echter bij de ouders. School kan niet verantwoordelijk gehouden worden voor schade of diefstal. De telefoons gaan niet mee de kleedkamer of de gymzaal in en worden ook niet gebruikt tijdens de lunch en/of pauze. De telefoons zijn uit op school en worden bewaard in een klassikale 'bewaaretui'. Een leerkracht

kan in verband met het leerproces kinderen toestemming geven om een mobiele telefoon mee te nemen en te gebruiken in de klas.

Pestprotocol

Pesten is een probleem en de gevolgen van pesten hebben maar al te vaak een levenslange impact. Wij vinden het belangrijk dat onze school een plek is, waarin ieder kind zich veilig voelt. Een veilige omgeving is immers de basis voor een fijne schoolloopbaan.

Het anti-pestprotocol is een onderdeel van ons sociaal veiligheidsplan en geeft kinderen, ouders en leerkrachten duidelijkheid over pesten en hoe er bij ons op school gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Dit protocol is terug te vinden op de website.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,5

6.3 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

Zaken worden op de juiste plaats besproken

Vergaderingen worden goed voorbereid

Op vergaderingen is sprake van actieve deelname

In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf

We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren gaan op een correcte wijze met kritiek om
2.	De leraren geven regelmatig complimenten of waardering
3.	De leraren kunnen omgaan met communicatiemiddelen
4.	De leraren stemmen de boodschap af op de doelgroep
5.	De leraren luisteren actief en begripvol (empatisch)
6.	De leraren kunnen een boodschap helder verwoorden
7.	De leraren houden rekening met de gevoelens van anderen
8.	De leraren kunnen zich schriftelijk effectief uitdrukken
9.	De leraren durven een oordeel te geven als dat nodig is
10.	De leraren kunnen waar nodig zorgvuldige adviezen geven

6.4 Contacten met ouders

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben ons communicatiegedrag t.a.v. ouders vastgelegd
2.	We laten ons door ouders informeren over hun kind
3.	We organiseren jaarlijks een informatieavond over de groep waarin hun kind zit
4.	We beschouwen ouders als partners
5.	We beschikken over een marketingplan met expliciete doelen

6.	We hebben onze kernwaarden m.b.t. contacten met ouders beschreven
7.	We informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind
8.	We bevragen ouders regelmatig over de sociale veiligheid op school
9.	We bevragen ouders regelmatig over hun tevredenheid
10.	We betrekken ouders bij diverse schoolactiviteiten
11.	We stellen ons op de hoogte van de verwachtingen van ouders

6.5 Overgang PO-VO

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

8.2 Het meten van de basiskwaliteit

9 Strategisch beleid

10 Actiepunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school hebben wij een doorgaande lijn beschreven voor het maken van boekverslagen, werkstukken en presentaties. De producten van de leerlingen worden vastgelegd en bijgehouden in een leerlingportfolio.	gemiddeld
	Onze school is een leerrijke, uitdagende, uitnodigende omgeving die recht doet aan de talenten van de leerlingen. De visie van de school is hierin duidelijk zichtbaar. <ul style="list-style-type: none"> • Er is in de school sprake van een leerrijke omgeving 	gemiddeld
	Onze school heeft een duidelijk beleid beschreven voor leesbevordering. Leesplezier is duidelijk zichtbaar in de school en in de klas.	gemiddeld
	Onze school is actief op social media en gebruikt dit om de school positief in voetlicht te plaatsen.	gemiddeld
	Onze school heeft een duidelijk ouderbeleidsplan gebaseerd op de heldere visie op educatief partnerschap.	gemiddeld
De visies van de school	Implementatie EDI model	hoog
	De leerkracht geeft feedback gericht op het proces	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	hoog
	Versterken van de inzet van de kinderwerker	laag
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe rekenmethode	hoog
	Borging STAAL spelling en taal	laag
	Borging aanpak woordenschatonderwijs (LOGO 3000 en MWIDW)	laag
	Borging Estafette 3	laag
	Schoolbrede verdieping van het aanbod / aanpak van begrijpend lezen	laag
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Grej of the Day als pilot in de verschillende bouwen gaan uitproberen	laag
Pedagogisch handelen	De school heeft een uitdagende en leerrijke omgeving	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind	gemiddeld
Afstemming	Handelingsgericht werken borgen	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten	gemiddeld
Professionele cultuur	De onderlinge veiligheid en het wederzijds vertrouwen wordt vergroot om te komen tot een cultuur van uitspreken, bespreken en afspreken (op weg naar aanspreken)	hoog
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld

Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
	De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
De visies van de school	Implementatie EDI model
Leerstofaanbod	Borging STAAL spelling en taal
	Borging aanpak woordenschatonderwijs (LOGO 3000 en MWIDW)
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school heeft een duidelijk beleid beschreven voor leesbevordering. Leesplezier is duidelijk zichtbaar in de school en in de klas.
De visies van de school	Implementatie EDI model
Leerstofaanbod	Orientatie, aanschaf en implementatie nieuwe rekenmethode
	Borging STAAL spelling en taal
	Borging aanpak woordenschatonderwijs (LOGO 3000 en MWIDW)
	Borging Estafette 3
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Grej of the Day als pilot in de verschillende bouwen gaan uitproberen
Zorg en begeleiding	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
Afstemming	Handelingsgericht werken borgen
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)
	De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school heeft een duidelijk beleid beschreven voor leesbevordering. Leesplezier is duidelijk zichtbaar in de school en in de klas.
De visies van de school	Implementatie EDI model
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Versterken van de inzet van de kinderwerker
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe rekenmethode
	Borging STAAL spelling en taal
	Borging aanpak woordenschatonderwijs (LOGO 3000 en MWIDW)
	Borging Estafette 3
Zorg en begeleiding	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
Afstemming	Handelingsgericht werken borgen
Professionele cultuur	De onderlinge veiligheid en het wederzijds vertrouwen wordt vergroot om te komen tot een cultuur van uitspreken, bespreken en afspreken (op weg naar aanspreken)
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)
	De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben wij een doorgaande lijn beschreven voor het maken van boekverslagen, werkstukken en presentaties. De producten van de leerlingen worden vastgelegd en bijgehouden in een leerlingportfolio.
	Onze school is een leerrijke, uitdagende, uitnodigende omgeving die recht doet aan de talenten van de leerlingen. De visie van de school is hierin duidelijk zichtbaar.
	Onze school heeft een duidelijk beleid beschreven voor leesbevordering. Leesplezier is duidelijk zichtbaar in de school en in de klas.
	Onze school is actief op social media en gebruikt dit om de school positief in voetlicht te plaatsen.
	Onze school heeft een duidelijk ouderbeleidsplan gebaseerd op de heldere visie op educatief partnerschap.
De visies van de school	De leerkracht geeft feedback gericht op het proces
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Versterken van de inzet van de kinderwerker
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe rekenmethode
	Borging Estafette 3
	Schoolbrede verdieping van het aanbod / aanpak van begrijpend lezen
Pedagogisch handelen	De school heeft een uitdagende en leerrijke omgeving
Zorg en begeleiding	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
Afstemming	Handelingsgericht werken borgen
Opbrengstgericht werken	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
Professionele cultuur	De onderlinge veiligheid en het wederzijds vertrouwen wordt vergroot om te komen tot een cultuur van uitspreken, bespreken en afspreken (op weg naar aanspreken)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20XS
Naam: De Schakel
Adres: Alexander Dumaslaan 9
Postcode: 1102 WD
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20XS
Naam: De Schakel
Adres: Alexander Dumaslaan 9
Postcode: 1102 WD
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
